

# Mémento Continuité Pédagogique

Version 2.0 – mars 2021



## Maintenir le lien pédagogique avec nos élèves temporairement empêchés de se rendre à l'école

Pour faire face à cette nouvelle situation empêchant temporairement nos élèves de se rendre à l'école, les équipes pédagogiques peuvent utiliser les nombreux outils mis à disposition dans notre académie, y compris les solutions développées au sein des ENT implantés.

Ces outils permettent de maintenir le lien entre l'élève, l'enseignant, la classe et la famille. Ils autorisent de fait la mise en place de la continuité pédagogique, mais également de la continuité d'activités pour tous.

A l'aide d'une simple connexion internet, par ordinateur, tablette ou téléphone, il est aisément possible à l'élève distant d'accéder continuellement à ses ressources de classe, en différé ou en direct.

Dans ces circonstances exceptionnelles de confinement, il revient à chacun de veiller à l'accompagnement de chaque enfant, élève, étudiant, d'entretenir avec lui le lien social et scolaire, qui préserve son appétence et "ne laisse personne au bord du chemin".

*Merci enfin à tous ceux qui continuent de contribuer à l'enrichissement de ce mémento.*

## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| L'éditorial de la DANE.....   | 3  |
| = Parlons pédagogie et confinement... =.....  | 3  |
| Une continuité de premier niveau pour tous .....  | 5  |
| = Pronote, une solution de référence implantée dans chaque établissement =.....   | 5  |
| Pronote support de cours et du rythme scolaire .....  | 5  |
| = PADLET, une page de mutualisation des dispositifs et informations =.....  | 8  |
| = Moodle NC, une plateforme support de cours et du rythme scolaire mise à votre disposition = ..  | 10 |
| = M@gister.nc , une solution de référence pour l'accompagnement professionnel de chaque enseignant = .....  | 10 |
| De nombreuses possibilités pour aller encore plus avant dans l'accompagnement pédagogique....   | 11 |
| = Le CNED = .....   | 11 |
| = L'Esace Numérique de Travail, ENT ENVOLE, dans les établissements où il est implanté = .....  | 11 |
| = Les sites Web disciplinaires = .....  | 12 |
| = Les manuels numériques = .....  | 12 |
| = Le Cloud académique = .....   | 13 |
| = Un espace local de mise à disposition de ressources =.....  | 14 |
| = La Google suite éducation = .....   | 14 |
| = La solution Microsoft online =.....   | 14 |
| = BIGBLUEBUTTON (BBB) la visioconférence hébergée au vice-rectorat pour se réunir, travailler en réunion comme au sein de son établissement = ..... | 15 |
| = ZOOM la visioconférence pour se réunir, travailler en réunion comme au sein de son établissement = .....  | 15 |
| = Les cartes mentales = .....   | 15 |
| = L'encyclopédie UNIVERSALIS en accès illimité = .....  | 16 |
| = Les MOOC de FUN -France Université Numérique- sont rendus accessibles = .....   | 16 |
| = L'espace collaboratif de l'éducation nationale TRIBU, avec identification = .....   | 16 |
| = LUMNI = .....   | 17 |
| = Les enregistrements de Podcasts = .....   | 17 |
| = Des ressources nationales = .....   | 17 |

## L'éditorial de la DANE

= Parlons pédagogie et confinement... =

*Nous avons tous observé lors du premier confinement des difficultés dans les apprentissages en absence de suivi d'élèves au travers d'un groupe classe. L'absence du groupe classe et de ses interactions entre élèves appauvrit la dynamique pédagogique. Le suivi régulateur du professeur, observateur dans l'apprentissage est également absent et ne peut se retrouver qu'en décalage sur un rendu final. Considérant ces écueils matériels et temporels, l'idée consiste à élaborer une stratégie pédagogique numérique adéquate.*

*Des plateformes d'apprentissage en ligne proposent des possibilités techniques intéressantes :*

- *Le découpage de l'apprentissage devient plus précis (granulation) et une quête de sésames ou de badges est proposée lorsque les différents objectifs sont atteints. ;*
- *Pour le suivi de la classe, trois types de communication sont proposés :*
  - *Une première montrant l'ensemble du travail à effectuer de façon chronologique ;*
  - *Un tchat favorisant les échanges immédiats ;*
  - *Puis un blog mettant en avant des fils de discussion à thème bien précis ;*
- *Un outil de visioconférence permet la visualisation de l'ensemble du groupe.*

*La difficulté à maîtriser ces différents outils reste centrale pour autant :*

- *Côté enseignant, dans l'utilisation des outils sur l'ensemble de l'apprentissage ; bâtir son enseignement avec ce nouveau concept, utiliser et optimiser l'ensemble des outils disponibles*
- *Côté élève, dans la mise à disposition des outils numériques et de leur maîtrise ; être connecté au bon débit, s'approprier les fonctionnalités de la plateforme d'apprentissage afin de mieux se projeter dans son travail*

*Des leaders comme Moodle ou Google Classroom s'imposent en la matière ... mais ils ne sont pas les seuls à être présents sur le marché du e-learning.*

*Quel suivi pédagogique de nos élèves souhaitons nous instaurer au travers de PRONOTE ?*

*Avec PRONOTE ou son équivalent, la charge peut devenir rapidement « insurmontable » pour les élèves en termes de contraintes, si l'on s'en tient au concept suivant « le professeur envoie un document, l'élève le récupère, le remplit, et le remet au professeur une fois terminé ».*

- *Beaucoup d'élèves ne peuvent pas imprimer les documents fournis, et ceux-ci sont peu lisibles sur smartphone ; les logiciels permettant de compléter des PDF sont peu diffusés ; le format de lecture peut poser problème ;*
- *Une fois le document complété, comment le numériser et comment le rendre si le professeur n'a pas coché cette possibilité ?*
- *Le support informatique de l'élève ne se prête pas facilement à des productions ou activités longues : écrire de longs textes, visualiser ou écouter des œuvres importantes.*

*Toutes ces difficultés cumulées pèsent sur le temps d'apprentissage, entraînent une lassitude chez les élèves, et peuvent favoriser insidieusement le décrochage. Nous devons aussi avoir à l'esprit les conditions de vie en famille de certains de nos élèves, exempts d'espaces dédiés ou propices au travail individuel.*

*Des pistes de solutions existent-elles ? Oui et elles sont assez simples à mettre en œuvre.*

*Nous avons tous beaucoup pensé à agir afin de tisser la relation entre le maître et l'élève, il convient désormais de penser également à préserver la relation entre les maîtres ...*

*Confinement rime avec absence de salle des professeurs : pour autant il apparaît souhaitable que le lien subsiste, qu'une bonne coordination entre enseignants perdure. Elle pourrait prendre la forme de réunions par Visio entre équipes pédagogiques, avec des fils de discussions à thèmes et des casiers numériques dans PRONOTE, par exemple.*

*Ces réunions pourraient assurément traiter de la charge de travail « transférée » aux élèves, du temps à consacrer et à structurer dans une journée à la maison, de la place de chaque matière dans cette dynamique globale. Le transfert direct de l'emploi du temps « stricto sensu » apparaît inadapté sans aménagement, « un enfant ne saurait rester 4h le matin assis à la table de la cuisine », même si le rythme habituel de la semaine scolaire comme planning du confinement peut constituer une bonne trame repère dans le temps.*

*La production d'un « cahier de confinement », dans un esprit analogue au cahier de vacances, pourrait être abouti au format numérique offrant un espace de suivi par les professeurs, avec les outils de communication disponibles sous PRONOTE. Une heure de rassemblement des élèves de la classe en Visio pourrait être proposée, sans « faire la classe à distance », mais dans une logique d'étude dirigée, offrant des interactions entre élèves autour des difficultés rencontrées, et permettant un positionnement par évocation de besoins semblables... sans omettre les nouvelles compétences mobilisées en communication au sein de cette salle de vidéoconférence, ambassadrice du Grand Oral...*

## Une continuité de premier niveau pour tous

= Pronote, une solution de référence implantée dans chaque établissement =

Dans le cadre de la mise en place de la continuité pédagogique, les premières dispositions académiques prévoient de privilégier l'utilisation d'un outil robuste et familier des professeurs, des parents et élèves.

### *Pronote support de cours et du rythme scolaire*

- Vous trouverez donc ci-après des documents dans le but d'aider à mettre en place cette continuité pédagogique.
  - Le premier à destination des professeurs ;
  - Le second à destination des élèves ;
  - Le troisième à destination des parents qui peuvent gérer le mot de passe de leur enfant.
  - Pour les professeurs : créer des QCM
  - Pour les professeurs : importer des QCM
  - Pour les élèves : annoter des PDF
  
- Attention : ils devront être adaptés avec l'adresse de vos serveurs Pronote d'établissement. Quelques établissements ont laissé l'adresse **<http://tuband.ac-noumea.nc/pronote>** au lieu de lui substituer l'adresse **<http://nomdemonétablissement.ac-noumea.nc>** Si les parents n'adaptent pas eux-mêmes le lien, aucune connexion ne sera possible.
  
- Une présentation aux élèves et aux familles doit être organisée en déposant le guide d'utilisation sur le site de l'établissement et via une communication (**sans doute à réitérer**) dans les casiers Pronote des parents afin d'assurer la transmission de la procédure décrite dans le guide, condition sine qua non de l'engagement de la continuité pédagogique.
- De même pour les identifiants et mots de passe Pronote, il serait souhaitable de transmettre par Pronote et du site web d'établissement le guide de changement de mot de passe, de les retransmettre aux élèves et aux parents, si ceux-ci n'en disposent pas.
- Un QCM PRONOTE, constitué comme un quizz récapitulatif et commenté de toutes les possibilités de QCM, vous aidera à les réaliser et à les intégrer dans les bibliothèques de QCM PRONOTE. Un tutoriel est joint et est accompagné d'un extrait du guide Pronote "réaliser un QCM".
  
- Un tutoriel permettant aux élèves d'annoter, de compléter un document fourni en .pdf par le professeur.

L'ensemble des supports de cours pourra être transmis aux familles et élèves via Pronote, et via des documents papiers pour ceux qui n'ont pas accès à l'outil de communication internet.

Il convient dans ce cas de bien identifier la liste des élèves qui sont sans connexion à leur domicile et de la communiquer aux professeurs principaux. Auquel cas, on veillera pour les deux semaines à venir à :

- Préparer une pochette pédagogique pour chaque élève avec un travail identique par discipline et par niveau pour chaque établissement par exemple ;
- Prévoir sa diffusion par courrier pour les familles non connectées ;
- Privilégier l'usage des livres scolaires.

Vous voudrez bien vous assurer que les prestataires techniques garantissent l'accès par une surveillance de la connexion, ainsi que nous les avons de notre côté invités à le faire.



## Activités et rythmes des élèves à la maison

On pourra veiller à inciter les familles à suivre l'emploi du temps des élèves, afin de :

- Maintenir les repères temporels auxquels les jeunes élèves sont particulièrement sensibles,
  - Associer étroitement les familles à la scolarité à distance ;
- et demander aux professeurs principaux de pointer les élèves de leur classe n'accédant à aucune leçon et ne produisant aucun travail en retour, afin d'alerter chaque famille sans délai de l'absence de continuité pédagogique.

Par ailleurs, on pourra recommander aux professeurs, après accord de leur corps d'inspection, de :

- Équilibrer les travaux à rendre :
  - Abonder avec précision le cahier de texte ;
  - Déposer des leçons variées (a minima pour les 2 semaines à venir) ;
    - Cours ;
    - Travaux dirigés ;
    - Activités ;
    - Recherches documentaires en vue de réaliser des exposés ;
  - Proposer des exercices à faire et à rendre par l'espace élève ;
    - Privilégier les petits travaux permettant un suivi plus régulier ;
    - Proposer des QCM afin de vérifier la compréhension et l'appropriation des contenus ;
- Apporter des éléments d'éclairage ou de correction fréquemment, au besoin en limitant volontairement l'ambition de chaque message :
  - Faire usage de l'espace de discussion professeurs-élèves pour apporter des éclairages spécifiques à des groupes de besoins ;
  - Faire usage de la fonctionnalité informations et sondages afin de dynamiser le suivi pédagogique ;
- Maintenir les rythmes temporels auxquels les jeunes élèves sont particulièrement sensibles ;
- Pointer sans délai les élèves de leur classe qui sont peu réactifs ou clairement en difficulté.

|   |   |
|---|---|
| <p>Pronote - Le guide d'utilisation pas-à-pas pour les enseignants</p>  <p>Document en annexe 1 : <a href="https://lstu.stemy.me/guide-professeur">https://lstu.stemy.me/guide-professeur</a></p>                |    |
| <p>Pronote - Le guide d'utilisation pas-à-pas pour les élèves</p>  <p>Document en annexe 2 : <a href="https://lstu.stemy.me/guide-eleve">https://lstu.stemy.me/guide-eleve</a></p>                               |    |
| <p>Pronote - Le guide du changement de mot de passe élève par les parents</p>  <p>Document en annexe 3 : <a href="https://lstu.stemy.me/changementmotdepasse">https://lstu.stemy.me/changementmotdepasse</a></p> |    |
| <p>Pronote - Le guide de la création de QCM PRONOTE</p>  <p>Document en annexe 4 : <a href="https://lstu.stemy.me/guidepronoteqcm">https://lstu.stemy.me/guidepronoteqcm</a></p>                                 |   |
| <p>Pronote - Importer un QCM</p>  <p>Document en annexe 5 : <a href="https://lstu.stemy.me/importqcm">https://lstu.stemy.me/importqcm</a></p>  |  |
| <p>Pronote - Le QCM sur QCM PRONOTE</p>  <p>Document en annexe 6 : <a href="https://lstu.stemy.me/qcmsurqcm">https://lstu.stemy.me/qcmsurqcm</a></p>   |  |
| <p>Adobe reader PDF - Compléter un document PDF</p>  <p>Document en annexe 7 : <a href="https://lstu.stemy.me/completerpdf">https://lstu.stemy.me/completerpdf</a></p>   |  |

= PADLET, une page de mutualisation des dispositifs et informations =

Comme lors de la semaine du numérique, plusieurs padlets ont été ouverts par la DANE afin de permettre aux établissements de mutualiser les dispositifs menés et les informations qui peuvent être communiquées :

4 padlets sont accessibles aux directeurs d'établissement après communication d'un mot de passe :

1. Continuité pédagogique élèves collège,



2. Continuité pédagogique élèves lycée,
  3. Continuité pédagogique parents,
  4. Continuité pédagogique équipes éducatives,
- La DANE a déposé sur chaque padlet des documents partagés modifiables afin qu'ils soient diffusables selon le moyen retenu par les établissements (tutoriels pronote par exemple)
  - Chaque établissement pourra lui-même y déposer pour diffusion des documents partagés modifiables ou non (la DANE effectue une veille sur les liens et accès pour en assurer la validité technique)
  - Chaque directeur d'établissement recevra le mot de passe pour y accéder et pourra ainsi déléguer cet accès à la (les) personne (s) de confiance de son choix. Le mot de passe ne devra pas être divulgué en dehors de ces interlocuteurs pour éviter les publications non autorisées.
  - L'accès sera également donné aux cadres du vice-rectorat qui en feront la demande au DAN, ainsi qu'aux IAN et CMAI
  - La consultation journalière des dépôts est de nature à apporter des idées et de la richesse dans le renouvellement des méthodes d'accompagnement pédagogique lors de ce second confinement.

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Continuité pédagogique élèves collège,</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://lstu.stemy.me/continuitecollege">https://lstu.stemy.me/continuitecollege</a></p>     |    |
| <p>2. Continuité pédagogique élèves lycée,</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://lstu.stemy.me/continuitelycee">https://lstu.stemy.me/continuitelycee</a></p>           |  |
| <p>3. Continuité pédagogique parents,</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://lstu.stemy.me/continuiteparents">https://lstu.stemy.me/continuiteparents</a></p>            |  |
| <p>4. Continuité pédagogique équipes éducatives,</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://lstu.stemy.me/continuiteequipes">https://lstu.stemy.me/continuiteequipes</a></p> |  |

= Moodle NC, une plateforme support de cours et du rythme scolaire mise à votre disposition =

Moodle est une **plateforme** qui permet de construire des séquences pédagogiques autour de différentes ressources et activités.

Certains établissements de l'académie de la Nouvelle-Calédonie ont déjà à leur disposition une plateforme Moodle, intégrée dans leur ENT. Chaque enseignant peut y créer des cours et les rendre accessibles à l'ensemble de ses collègues, élèves ou autre personnel du collège ou du lycée.

Pour faciliter l'usage du numérique en éducation, une plateforme d'apprentissage appelée "**Moodle pédagogique**" est mise à disposition des enseignants de l'académie par le rectorat de la Nouvelle-Calédonie.

Ce Moodle académique, donc d'une portée plus large, a été mis en place par la DANE, il permettra à tous les enseignants de la Nouvelle Calédonie de partager des séquences pédagogiques entre eux et avec leurs élèves.

Ce **Moodle pédagogique** offre un espace de travail à tous les établissements pour :

- des projets inter établissements,
- des travaux interdisciplinaires,
- des actions de formations,
- des accès à des ressources académiques,
- des partages de cours entre enseignants.

Il est accessible sur : <https://moodle.education.nc>

Vous pouvez contacter la Dane : [dane@ac-noumea.nc](mailto:dane@ac-noumea.nc) pour disposer d'un compte Formateur afin de pouvoir commencer à réaliser ou déposer vos parcours de formation.

Pour ceux qui ne connaissent pas Moodle et souhaiteraient l'utiliser tous les éléments vous permettant de vous former, ainsi que le contact d'un référent vous seront transmis sur simple demande faite auprès de la DANE.

Des tutoriels d'apprentissage sont aussi accessibles via la plateforme Moodle. *L'accès sera pleinement opérationnel à compter le Jeudi 11/03/21.*

= [M@gister.nc](https://magistere.nc) , une solution de référence pour l'accompagnement professionnel de chaque enseignant =

Depuis le mois d'aout 2020, les premières dispositions académiques post-1<sup>er</sup> confinement ont favorisé l'utilisation d'un outil national de référence Magistère dans le cadre de la formation continue pour les enseignants.

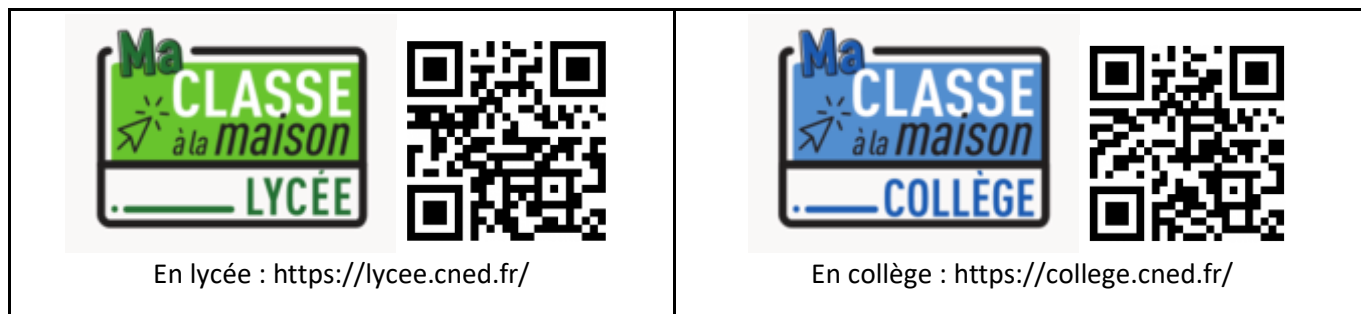
Un padlet de présentation est disponible en suivant ce lien : [Padlet de présentation de Magistère](#)

Pour toutes vos questions sur le sujet vous pouvez écrire à [referent.magistere@ac-noumea.nc](mailto:referent.magistere@ac-noumea.nc)

## De nombreuses possibilités pour aller encore plus avant dans l'accompagnement pédagogique

= Le CNED =

La plateforme d'auto-apprentissage « Ma classe à la maison » offre des séances pédagogiques et des activités d'entraînement.



Les élèves doivent être inscrits par leur famille à l'aide d'une adresse mail qui servira à confirmer l'inscription.

Les enseignants de Nouvelle-Calédonie peuvent s'inscrire individuellement sous leur adresse en [ac-noumea.nc](mailto:ac-noumea.nc). Ils recevront ensuite individuellement un lien de validation directement sur leur adresse académique via le CNED.

Si l'outil "Ma classe virtuelle" s'avérait utilisable à l'expérience, notamment du point de vue de la bande passante en NC, une communication sur le fonctionnement devra être faite dès vérification de la stabilité du fonctionnement.

= L'Espace Numérique de Travail, ENT ENVOLE, dans les établissements où il est implanté =

L'Espace Numérique de Travail, l'ENT, comme espace sécurisé, permet à chaque enseignant d'accéder à l'annuaire des personnes membres de la communauté éducative : enseignants, élèves, parents, partenaires, ...

L'ENT offre en outre l'accès à de nombreuses ressources (Pronote, courrier électronique...) avec une authentification unique pour chaque utilisateur.


Chaque action, envoi ou mise en ligne de documents, informations, vidéos, son, ... est soumis au choix du partage avec un ou plusieurs interlocuteurs.

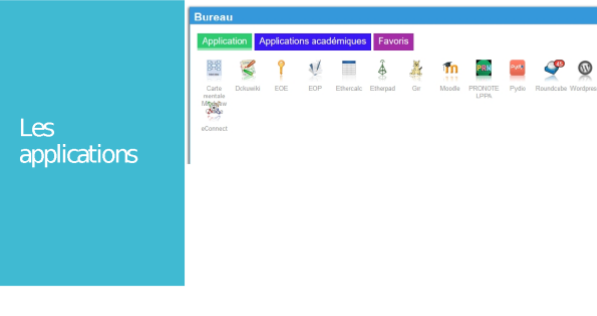















Par exemple je suis enseignant, je peux envoyer une notification à tous les parents, ou seulement à certains parents. Je peux créer un document enrichi avec des exercices, du son, un vidéo, une iconographie, ... pour un élève, un groupe d'élèves, ou pour la classe.

Les élèves peuvent faire de même : répondre à l'enseignant, créer du contenu à distance, réaliser des exercices envoyés par l'enseignant...

Un système de dépôt et de récupération de devoirs est déjà utilisé dans certaines classes

Les enseignants disposent aussi d'un onglet spécifique avec un regroupement de ressources professionnelles : Arena, IPROF, Messagerie académique, Outil de récupération de mot de passe, accès aux tickets d'assistance informatique GLPI.

|  |   |
|--|---|
| <p><a href="https://lstu.stemy.me/lesentenvole">https://lstu.stemy.me/lesentenvole</a></p> <p>Par sa conception, l'ENT donne du sens aux échanges dans le but pédagogique recherché par l'enseignant, comme le présentent rapidement les vignettes ci-après.</p> |  |
|--|---|

| <p>Connexion</p> <p>A changer en fonction de l'établissement</p> <p><a href="https://attiti.ac-noumea.nc/envole">https://attiti.ac-noumea.nc/envole</a></p> | <p>Identifiant<br/>Mot de passe</p> <p>Envole</p> <p>Envoyer</p> <p>Date de naissance<br/>exemple 01/05/2009</p>   |        |             |  |                                    |  |   |  |   |  |  |  |                    |
|---|--|--------|-------------|--|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| <p>Les applications</p>    | <p>Description des applications</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Icones</th> <th>Description</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Création de carte mentale en ligne</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Modification du mot de passe individuel</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Distribution de devoir et gestion des mots de passe</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Gestion des fichiers personnels depuis la maison</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Messagerie interne</td> </tr> </tbody> </table> | Icones | Description |  | Création de carte mentale en ligne |  | Modification du mot de passe individuel |  | Distribution de devoir et gestion des mots de passe |  | Gestion des fichiers personnels depuis la maison |  | Messagerie interne |
| Icones  | Description  |        |             |  |                                    |  |   |  |   |  |  |  |                    |
|   | Création de carte mentale en ligne   |        |             |  |                                    |  |   |  |   |  |  |  |                    |
|   | Modification du mot de passe individuel  |        |             |  |                                    |  |   |  |   |  |  |  |                    |
|   | Distribution de devoir et gestion des mots de passe  |        |             |  |                                    |  |   |  |   |  |  |  |                    |
|   | Gestion des fichiers personnels depuis la maison   |        |             |  |                                    |  |   |  |   |  |  |  |                    |
|   | Messagerie interne   |        |             |  |                                    |  |   |  |   |  |  |  |                    |

= Les sites Web disciplinaires =

Pour mémoire, les enseignants peuvent toujours s'appuyer sur les sites disciplinaires académiques : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique23>

= Les manuels numériques =

Vous trouverez ci-dessous une liste d'éditeurs vous permettant d'accéder gratuitement aux manuels numériques de votre choix :

Belin Éducation : <https://demo.lib-manuels.fr/bibliotheque/belin>

Génération 5 : <https://www.monecoleadomicile.fr>

Jeulin : <https://plateformenum.jeulin.fr>

Le livre scolaire : <https://www.lelivrescolaire.fr/>

Éditions SEDRAP : <https://www.sedrap.fr/actualites/manuels-numeriques-offerts/>


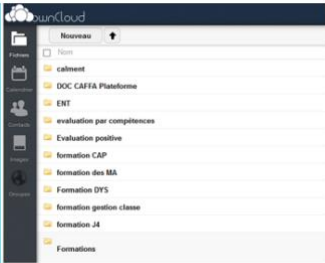

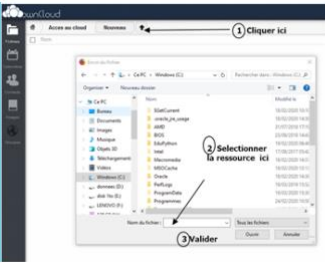
= Le Cloud académique =



Le Cloud académique est un espace de stockage de documents pédagogiques accessible à tous les enseignants en utilisant l'adresse <https://cloud.ac-noumea.nc>

Le partage de ces documents est facilité par la présence de l'annuaire académique qui référence chaque enseignant.

Un petit guide d'utilisation très simple est fourni ci-dessous

|   |  |
|---|--|
| <p>Utilisation du Cloud académique par les enseignants de Nouvelle Calédonie</p>                                  | <p>Accès au cloud • <a href="https://cloud.ac-noumea.nc">https://cloud.ac-noumea.nc</a></p>                          |
| <p>Identification</p>          | <p>Les dossiers</p>              |
| <p>La création de dossier</p>  | <p>Création d'une ressource</p>  |



= Un espace local de mise à disposition de ressources =

Il est possible de mettre en place un espace de mise à disposition par niveau puis par discipline de ressources sous forme de progressions de cours et exercices téléchargeables sans identification.

Cet espace est préfiguré sous la forme d'une coquille issue du serveur d'activités de technologie DUKE utilisé en collège et donc déjà connu des élèves.

La DANE peut se charger de la mise au format .pdf requis et du chargement de ressources fournies par les disciplines dans un format ouvert .doc ou .odt : un fichier consigne, un ou deux fichiers ressources, un ou des exercices, une correction (modalité de publication à définir), un cours formalisé ou une synthèse. Le serveur web serait hébergé par la DSI avec un accès upload pour la DANE.

= La Google suite éducation =

Google suite éducation est une plateforme qui offre gratuitement aux établissements scolaires un ensemble d'outils sécurisés permettant de gérer des enseignants, des élèves, des classes et des ressources pédagogiques. On y retrouve tous les outils classiques Gmail, Agenda, Drive, suite bureautique...

Le travail collaboratif et la mutualisation des ressources est ainsi très aisé. Il existe de très nombreux tutoriels expliquant les différentes phases de mise en place de cet environnement de travail très performant. Actuellement cette situation est utilisée dans un lycée professionnel du territoire.



= La solution Microsoft online =

Une autre solution proposée par Microsoft qui offre des possibilités d'utilisation gratuite des suites logicielles bien connues de cet éditeur pour les enseignants et les élèves. Ici aussi un espace de stockage de données existe.

<https://www.microsoft.com/fr-fr/microsoft-365/free-office-online-for-the-web>

= BIGBLUEBUTTON (BBB) la visioconférence hébergée au vice-rectorat pour se réunir, travailler en réunion comme au sein de son établissement =



**Un outil professionnel de visio-conférence et de classe virtuelle hébergé localement**, très complet, afin de travailler pleinement en équipe : le son, l'image, un fil de conversation écrite accessible en option, un tableau blanc collaboratif, la possibilité d'envoi et de partage de fichiers, le partage des écrans, le contrôle et la promotion des utilisateurs comme animateur, la création d'ateliers multiples... Les réunions sont enregistrables en vidéo.

|   |   |
|---|---|
| <p>BIG BLUE BUTTON - La visioconférence et classe virtuelle</p>  <p><a href="https://bbb.ac-noumea.nc/">https://bbb.ac-noumea.nc/</a></p> <p>NOUVEAU</p> |  |
|---|---|

= ZOOM la visioconférence pour se réunir, travailler en réunion comme au sein de son établissement =

**Un très bel outil professionnel chiffré de visio-conférence**, simple à prendre en main et très complet, afin de travailler pleinement en équipe : le son, l'image, un fil de conversation écrite accessible en option, la possibilité d'envoi et de partage de fichiers, le partage des écrans.

Possibilité intéressante de procéder à des enregistrements vidéo de tout ou partie de la réunion.

|   |   |
|---|---|
| <p>ZOOM - La visioconférence</p>  <p>: <a href="https://lstu.stemy.me/visioconferencezoom">https://lstu.stemy.me/visioconferencezoom</a></p> |  |
|---|---|

= Les cartes mentales =

De très nombreuses solutions pour la réalisation de cartes mentales existent. Certaines sont gratuites, d'autres payantes et offrent des possibilités d'exportation de cartes mentales vers des formats Pdf, Word, Google doc. Une solution de carte interactive est actuellement proposée par un éditeur. Tous les utilisateurs peuvent travailler en même temps sur une même carte.

- <https://app.diagrams.net/> cartes mentales libre
- [Freemind](#) : la référence de logiciel libre est très simple d'utilisation.
- [GitMind](#) : un outil gratuit en ligne proposant diverses fonctionnalités pour créer des cartes mentales. De nombreux modèles de carte vierge sont déjà disponibles sur le site, répondant à tous les besoins des utilisateurs. Une fois la carte créée, il sera possible de l'exporter sous plusieurs formats notamment PDF, JPG / PNG, TXT et SVG. Sans oublier la possibilité de collaborer avec autrui pour la création d'une carte.
- [Lucidchart](#) : La solution pour la création de cartes mentales et autres diagrammes (organigrammes, logigrammes, arbre de décision, etc...). Il possède de nombreuses

fonctionnalités dont la possibilité d'importer des créations précédentes de Word, Powerpoint et autres. Une version gratuite et illimitée est disponible pour les professeurs et étudiants.

- [Freeplane](#) : créé à partir du code source de [Freemind](#), il offre lui un graphisme plus ludique et fait partie également des logiciels libres.
- [Xmind](#) : non libre mais avec solution gratuite : un graphisme plus actuel avec des thèmes et des modèles très pratiques pour la mise en forme. Une bonne ergonomie générale.
- [Edraw](#) : de nombreuses possibilités de mise en forme, et de création de carte mentale mais plutôt destiné aux personnes qui maîtrisent Excel.
- [Framindmap](#) : ici ce n'est pas un logiciel mais un service en ligne totalement gratuit de création de carte mentale.

Et aussi solutions payantes offrant plus de possibilités [Xmind](#), [MindViewOnline](#)....

= L'encyclopédie UNIVERSALIS en accès illimité =

[Universalis](#) a décidé d'ouvrir l'accès à ses ressources [Universalis Edu](#) ou [Universalis Junior](#) pour les établissements non abonnés, pendant toute la durée de fermeture des écoles, collèges et lycées. L'ouverture de l'accès à leurs ressources se fait uniquement sur demande.

Les requêtes individuelles des enseignants doivent être réalisées au nom de l'établissement (UAI et adresse CE). Pour cela, il suffit de remplir ce [formulaire en ligne](#).

Universalis Éducation accompagne les enseignants dans la mise en place des cours à distance, en proposant une aide sur ces ressources :

- Des formations en ligne : [inscription collèges](#) / [inscription lycées](#)
- Des guides d'utilisation et des tutoriels : [pour les collèges](#) / [pour les lycées](#)
- Un contact : [education@universalis.fr](mailto:education@universalis.fr)

= Les MOOC de FUN -France Université Numérique- sont rendus accessibles =

Au regard de la situation pandémique exceptionnelle, France Université Numérique en collaboration avec les établissements membres et partenaires, vont progressivement rouvrir les MOOC archivés pour les rendre accessibles au plus grand nombre.

[FUN ouvre ses archives](#)

= L'espace collaboratif de l'éducation nationale TRIBU, avec identification =

Tribu est un service qui permet à un groupe d'utilisateurs de partager un espace collaboratif sécurisé dédié à un projet. Tribu permet à la communauté de partager des documents, des agendas, des tâches, des forums de discussion. Il offre la possibilité d'être libre de son organisation et permet de travailler en ligne : <https://tribu.phm.education.gouv.fr/>



= LUMNI =



Lumni est une offre de contenus multimédias gratuits pour les élèves, parents, enseignants et médiateurs, qui permet un accès à la culture, et au savoir :

<https://www.lumni.fr/>

maison Lumni / Collège de 14h00 à 15h00 - La maison Lumni Lycée / de 15H00 à 16H00.

= Les enregistrements de Podcasts =



La DANE accompagnerait des professeurs désireux de réaliser des séquences audios, en référence à leur programme. Ces podcasts seraient ensuite accessibles après leur dépôt sur les sites web disciplinaires.

Ces séquences pourraient proposer par exemple :

- D'illustrer ou d'animer des éléments de la pochette pédagogique dédiée à la continuité pédagogique de la 1ère quinzaine de jours ;
- De faire vivre de manière dynamique la conduite d'une leçon ou la résolution d'un problème ;
- D'expliquer précisément un point particulier de la leçon ;
- De proposer un exposé original, en relation avec la progression attendue.

Les professeurs pourront contacter leur inspecteur disciplinaire ou la DANE pour sa mise en œuvre.

= Des ressources nationales =



L'Éducation Nationale met à disposition deux sites en ligne qui peuvent être des ressources utilisables directement ou à adapter pour la création de parcours pédagogiques :

- Eduthèque : <https://www.edutheque.fr>
- Le portail « Prim à bord » : <https://primabord.eduscol.education.fr>

A titre d'exemple, voici d'autres ressources utilisables comme ressources des domaines pédagogiques :

- <https://www.1jour1actu.com>
- <https://fr.wikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil>
- <https://www.mathsenvie.fr/?p=1609>
- <https://apps.mathlearningcenter.org/number-pieces>
- <http://therese.eveilleau.pagesperso-orange.fr>
- <https://www.edumedia-sciences.com/fr>
- <https://www.code-decode.net>