

Stage informatique au lycée

Vendredi 15 juin

- Quelques éléments de didactique des mathématiques
 - Tour de table des séquences à construire
 - Construction des séquences et diffusion sur le site académique
-
-

Calculer $a = \frac{2}{3} + \frac{4}{15}$ (écrire le résultat sous forme irréductible)

Technique 1:

$$a = \frac{10}{15} + \frac{4}{15}$$

$$a = \frac{14}{15}$$

Technique 2:

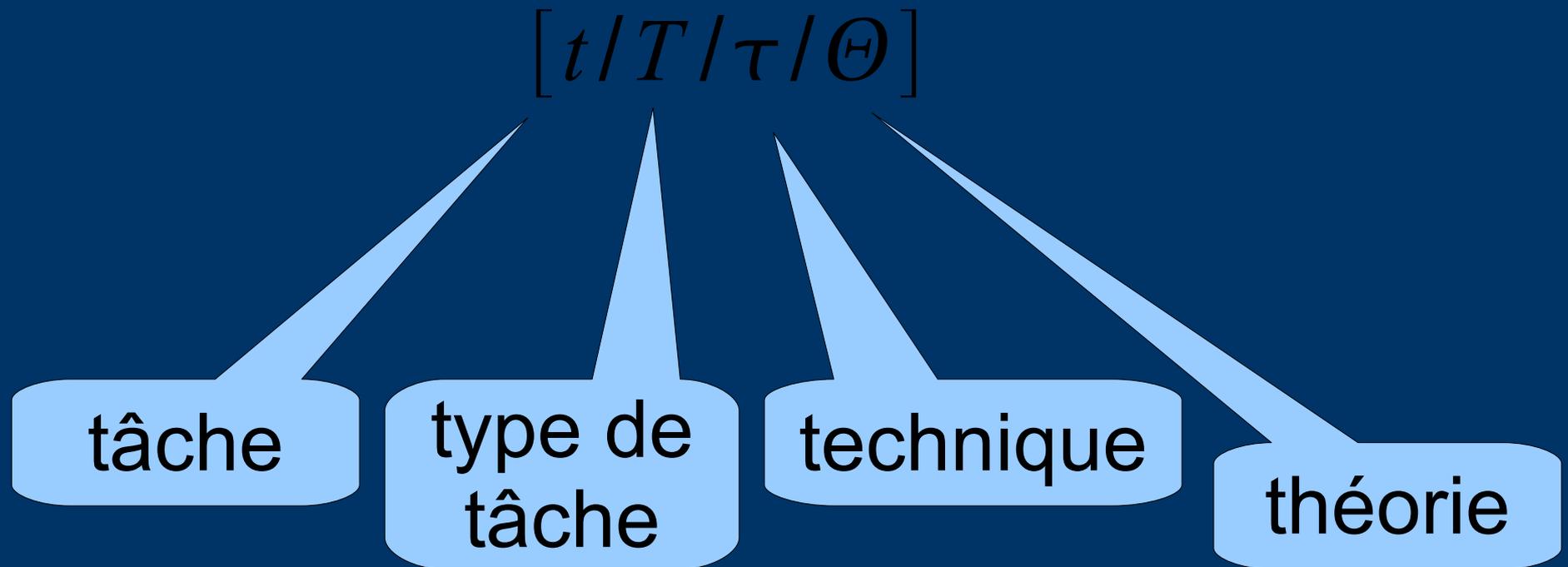
$$a = \frac{2 \times 15 + 3 \times 4}{15 \times 3}$$

$$a = \frac{42}{45} = \frac{14}{15}$$

 Deux **techniques** pour une même **tâche** appartenant au **type de tâches** « ajouter deux fractions »

Ces deux techniques ont un cadre commun qui en justifie la validité : la **théorie** des fractions

Le modèle $[t/T/\tau/\Theta]$ permet de modéliser les savoirs mathématiques en situation d'enseignement.



La tâche précédente n'est pas contextualisée, elle peut exister dans une classe de CM2, de 6e ... de 3e.

Elle peut également avoir lieu au début d'un chapitre sur les fractions ou au contrôle.

 Pour décrire une situation d'enseignement il y a donc besoin de définir des moments différents pour l'étude des types de tâches.

On peut en distinguer trois :

→ La découverte d'un type de tâche nouveau et l'émergence d'une ou plusieurs techniques associées.

→ L'institutionnalisation de la technique visée.

→ Le travail de la technique.



Canevas pour la description des séances:

- Niveau concerné
 - Nombre d'élève (module, AI, cours , demi-groupe)
 - Thème du programme (citation ou copie d'écran)
 - Techniques visées et le moment de leur étude (découverte, synthèse, entraînement, remédiation)
 - Logiciel(s) utilisé(s)
 - Documents élèves et fichier(s) utilisés
 - Description succincte du déroulement prévu de la séance.
-
-