

Quelques conseils pour les contrôles et les interrogations, afin d'éviter des recours et des discussions stériles...

- Viser la simplicité et la faisabilité, tant pour les élèves qui auront à y répondre que pour le professeur qui aura à le corriger.

Il faut avoir quelques principes simples à l'esprit :

- ✓ se demander ce qu'on veut évaluer et veiller à ce que les questions soient en relation avec ce qui a été enseigné ;
- ✓ adapter la durée des travaux en fonction de l'âge des élèves, de la complexité du sujet abordé, de la forme d'évaluation choisie ;
- ✓ vérifier la clarté de la formulation et la qualité des documents ;
- ✓ vérifier que les éléments fournis sont adaptés : ajuster la forme des questions, la terminologie, les consignes, les documents, les fiches, les graphiques ;
- ✓ veiller à ce que l'ensemble ne soit ni trop facile ni trop difficile pour les élèves.

- Prévoir la correction

- ✓ établir des questions qui conduisent à une évaluation objective : viser l'équité et éviter toute évaluation arbitraire qui peut conduire à une situation d'injustice ;
- ✓ en amont, envisager les types de réponses possibles et établir un nombre limité de critères. Par exemple, prise en compte d'une consigne, justesse de la réponse, niveau de compréhension, aboutissement d'une réalisation, etc.

- Corriger, annoter, noter

- ✓ préciser sur la copie le niveau global du devoir et rédiger une appréciation susceptible d'aider l'élève à progresser ;
- ✓ mettre en évidence les qualités principales et les points à améliorer.

Afin d'être efficace, il faut corriger dans les plus brefs délais et rendre rapidement leurs copies aux élèves : cela permet à l'enseignant de réajuster sa progression et à l'élève de s'approprier les remarques individuelles et collectives.

En cas d'attribution d'une note, n'hésitez pas à utiliser toute l'échelle de notation en valorisant le travail des élèves (sachant que le zéro ne doit pas être utilisé comme une sanction).

On peut donner des coefficients différents suivant que les notes relèvent de travaux en vue d'une évaluation en cours d'apprentissage ou de travaux de synthèse. Il est important de réfléchir avec les collègues de votre discipline aux exigences attendues et aux critères de notation.

- Exploiter la correction

- ✓ demander aux élèves de lire les appréciations, de corriger eux-mêmes les erreurs sur le devoir, de refaire les exercices, etc. ;
- ✓ si cela s'avère nécessaire, prévoir une correction collective qui peut servir à développer une solution originale, mettre l'accent sur une méthode, reprendre des aspects mal compris par l'ensemble des élèves ;
- ✓ sélectionner les parties du devoir à corriger collectivement.

- Encadrer un devoir sur table

Pour le professeur, surveiller un devoir sur table est un moment privilégié pour observer les élèves au travail. Il peut par la suite leur donner quelques conseils utiles.

L'objectif étant d'évaluer leur production individuelle, tous les élèves doivent être placés dans de bonnes conditions de travail :

- ✓ préciser quels sont les documents et les outils autorisés ;
- ✓ préciser s'il s'agit d'un exercice individuel ou collectif ;
- ✓ instaurer le silence, favoriser la concentration, éviter les interventions répétées du professeur ;
- ✓ informer du temps restant.

- Remplir les bulletins trimestriels

Le bulletin trimestriel doit comporter des commentaires constructifs sous forme de conseils précis et personnalisés. Les commentaires relatifs à chaque élève doivent comporter, d'une part, une appréciation sur ses performances scolaires, valorisant ses points forts et l'encourageant à progresser et, d'autre part, des conseils précis sur les moyens d'améliorer ses résultats. Il convient que les appréciations portées soient suffisamment détaillées et nuancées ainsi que respectueuses de la personne de l'élève.

- Suivre l'orientation des élèves

Un suivi personnalisé et régulier des élèves est nécessaire ; l'évaluation a des conséquences sur leur orientation. Les efforts, les progrès, les possibilités de l'élève doivent intervenir dans une orientation positive proposée en tenant compte de son projet personnel. Si elle fait l'objet d'une réflexion au sein de l'équipe pédagogique, il importe d'instaurer très tôt un dialogue avec les familles.