**Tour de Cadran**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eléments signifiants**   * Utiliser le calcul littéral (D1-3) * Passer d’un langage à un autre (D1-3) * Mener une démarche scientifique, résoudre un problème (D4) * Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement (D3)   **Descripteurs**   * Produire une expression littérale * Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant * Mettre en œuvre un raisonnement logique simple |
|  |  |
|  | **Enoncé**  Après avoir visionné la vidéo, explique comment Viktor a pu faire ce tour ? |
|  | **DESCRIPTIFS**  **Type de tâches**  Tâche à prise d’initiative : réinvestissement de notions antérieurement installées  **Compétences principalement mobilisées**  Modéliser, raisonner, calculer, communiquer  **Coup de pouces possibles**  1/ « Est-ce que si l’on choisit une heure non pleine, ce tour va fonctionner ? »  2/ « Comment comptes-tu t'y prendre pour montrer que ce tour fonctionne pour toutes les heures même non pleines ? » |
|  | **Positionnement de l’élève**  **Indicateurs possibles pour l'évaluation** |
|  | 1/ L’élève teste plusieurs solutions, voir toutes  2/ L’élève traduit la situation par un programme de calcul  3/ L’élève fournit une expression littérale et la réduit |
|  | **Niveaux**  **Niveau 2**  L’élève teste une autre solution et conclut que le tour fonctionne pour tous les nombres.  **Niveau 3**  L’élève teste toutes les autres solutions entières et conclut que le tour fonctionne pour tous les nombres.  **Ou**  L’élève produit une expression littérale non aboutie  **Niveau 4**  L’élève produit une expression littérale et la réduit. Il réussit aussi à communiquer de façon claire une conclusion appropriée au problème |