**Tour de Cadran 2 - activité d'introduction d'une notion**

*Cette activité peut être évaluée à différents moments d'apprentissage : Activité finale en fin de chapitre ou activité d'introduction d'une notion. Ainsi la situation permet d’évaluer des éléments signifiants différents :*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eléments signifiants**   * Chercher * Modéliser * Raisonner * Calculer * Communiquer   **Descripteurs**   * Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser. * S'engager dans une démarche scientifique, manipuler, expérimenter * Tester, essayer plusieurs pistes de résolution * Traduire en langage mathématique une situation réelle * Démontrer: utiliser un raisonnement logique * Calculer en utilisant le langage algébrique * Faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique |
|  |  |
|  | **Enoncé**  Après avoir visionné la vidéo, explique comment Viktor a pu faire ce tour ? |
|  | **DESCRIPTIFS**  **Type de tâches**  Tâche à prise d’initiative : découverte d’une notion nouvelle.  **Compétences principalement mobilisées**  Modéliser, raisonner, calculer, communiquer  **Coup de pouces possibles**  1/ « Est-ce que si l’on choisit une heure non pleine, ce tour va fonctionner ? »  2/ « Comment comptes-tu t'y prendre pour montrer que ce tour fonctionne pour toutes les heures même non pleines ? » |
|  | **Positionnement de l’élève**  **Indicateurs possibles pour l'évaluation** |
|  | 1/ L’élève teste plusieurs solutions, voir toutes  2/ L’élève traduit la situation par un programme de calcul  3/ L’élève fournit une expression littérale et la réduit |
|  | **Niveaux**  **Niveau 2**  L’élève teste une autre solution et conclut que le tour fonctionne pour tous les nombres.  **Niveau 3**  L’élève teste toutes les autres solutions entières et conclut que le tour fonctionne pour tous les nombres.  **Ou**  L’élève produit une expression littérale non aboutie  **Niveau 4**  L’élève produit une expression littérale et la réduit. Il réussit aussi à communiquer de façon claire une conclusion appropriée au problème |