


Trois exemples commentés de bilans


Les bilans périodiques donnent à voir une photographie des résultats de l'élève sur une période définie en conseil pédagogique (trimestre, semestre...) au regard d'objectifs d'apprentissages sur le cycle, quel que soit le choix déterminé pour positionner l'élève, note ou positionnement sur une échelle à 4 niveaux.

Le bilan périodique - exemple 1



Académie de POITIERS

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE



Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 ^e
Cycle 4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

Année scolaire 2016/2017
Trimestre 1

Professeur principal(e) :
Classe de 3A

Suivi des acquis scolaires de l'élève			
	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
FRANCAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Participer de façon constructive à des échanges oraux. - Mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les productions artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle. - Maîtriser le fonctionnement du verbe 	Ensemble moyen. X fait de petits efforts pour participer en classe mais ses résultats à l'écrit sont passables. Il doit vraiment approfondir l'apprentissage des leçons et sa réflexion pour progresser au trimestre prochain. Il en est tout à fait capable!	10.7/20


L'entrée est disciplinaire dans le LSU. Si un logiciel de suivi est utilisé (Pronote, Sacoche), une bascule est opérationnelle. Toutefois, pour qu'elle ait lieu, il faut que **chaque discipline renseigne les principaux éléments de programme travaillés durant la période.**

Le professeur a sélectionné, à partir des éléments entrés sur son cahier de textes à l'aide du menu déroulant, 3 occurrences principalement travaillées. On y retrouve 3 entrées différentes. Ce sont ces choix qui sont « basculés » sur le LSU.


L'appréciation étaye et justifie le positionnement de l'élève, garde une tonalité bienveillante en veillant à donner confiance à l'élève. La porte reste « ouverte » au progrès. Toutefois, les termes « moyen », « petits efforts », « passables », sont à interroger. On pourrait également donner des pistes concrètes pour progresser. Apprendre ses leçons, oui, mais comment ?

Ici, c'est **la note** qui a été choisie par l'équipe pour positionner les élèves. On peut également choisir de positionner les élèves selon des objectifs d'apprentissage : non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés.

Le bilan périodique - exemple 2



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE



Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 ^e
Cycle 4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

Année scolaire 2016/2017
Trimestre 1

Classe de 3A


Suivi des acquis scolaires de l'élève				
	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement	
			Note de l'élève	Moyenne de la classe
MATHÉMATIQUES	<ul style="list-style-type: none"> - Calcul littéral - Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances. - Tester, essayer plusieurs pistes de résolution. - Décomposer un problème en sous-problèmes. - Choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique, géométrique) adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique. - Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies (propriétés, théorèmes, formules) pour parvenir à une conclusion. - Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel). - Calculer en utilisant le langage algébrique (lettres, symboles, etc.). - Faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique. Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française. 	Excellent ensemble,	18,75/20	12,93/20

L'enseignant fait apparaître toutes les parties du programme. Par ailleurs, la forme choisie est peu synthétique et peu claire pour les parents. Il faut cibler 3 à 4 items maximum à faire apparaître.

L'appréciation semble facile à rédiger, l'élève est manifestement brillant. Mais on peut étayer l'appréciation et faire apparaître des éléments sur l'autonomie, la coopération, la capacité à travailler en groupe par exemple.



Une interrogation doit être menée par les équipes sur ce que signifie la moyenne d'un élève ; cela nécessite une appréciation étayée, explicite sur les compétences acquises.

Le bilan périodique - exemple 3



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Année scolaire 2016/2017
Trimestre 1

Classe de 3A

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 ^e
4	3 ^e	4 ^e	3 ^e

Suivi des acquis scolaires de l'élève				
	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement	
			Note de l'élève	Moyenne de la classe
PHYSIQUE-CHIMIE	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des langages - Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques - Identifier des questions de nature scientifique - Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte - Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant - Lire et comprendre des documents scientifiques - Concevoir, créer, réaliser - Se situer dans l'espace et le temps - Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. Concevoir une expérience pour la ou les tester - Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences - Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions - Passer d'une forme de langage scientifique à une autre 	<p>Certes, les résultats sont très satisfaisants mais ils masquent un manque de réflexion certain sur des questions très simples : proposer ou analyser un résultat, interpréter correctement un document, donner une définition sont pourtant des compétences à maîtriser en Sciences Physiques. De plus, X doit se désintéresser des agissements de certains élèves pour se concentrer sur son travail</p>	15.87/20	10.02/20

Comme précédemment, le professeur a indiqué à la fois des compétences globales, mais aussi des capacités, en tendant vers l'exhaustivité. Il faut cibler 3 à 4 items maximum à faire apparaître.

L'appréciation met en lumière les acquis mais aussi les éléments à améliorer. Preuve qu'une moyenne ne dit rien des acquis des élèves et que l'appréciation est essentielle à sa compréhension pour les élèves et pour leurs parents. On peut s'interroger sur la première phrase, avec un « certes » qui semble nier d'emblée la qualité des résultats et un emploi de « masquer » qui questionne implicitement la fiabilité même de la note. Si l'élève a une moyenne approchant de 16/20, c'est qu'il réussit bien. On peut valoriser ce résultat puis faire une mise en garde sur une réflexion à creuser (pour rester positif).

Une interrogation doit être menée sur la nécessité ou non de faire apparaître la moyenne de la classe.