**Tour de Cadran**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eléments signifiants** * Utiliser le calcul littéral (D1-3)
* Passer d’un langage à un autre (D1-3)
* Mener une démarche scientifique, résoudre un problème (D4)
* Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement (D3)

**Descripteurs*** Produire une expression littérale
* Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant
* Mettre en œuvre un raisonnement logique simple
 |
|  |  |
|  | **Enoncé** Après avoir visionné la vidéo, explique comment Viktor a pu faire ce tour ?  |
|  | **DESCRIPTIFS****Type de tâches** Tâche à prise d’initiative : réinvestissement de notions antérieurement installées**Compétences principalement mobilisées**Modéliser, raisonner, calculer, communiquer**Coup de pouces possibles** 1/ « Est-ce que si l’on choisit une heure non pleine, ce tour va fonctionner ? » 2/ « Comment comptes-tu t'y prendre pour montrer que ce tour fonctionne pour toutes les heures même non pleines ? » |
|  | **Positionnement de l’élève** **Indicateurs possibles pour l'évaluation** |
|  | 1/ L’élève teste plusieurs solutions, voir toutes 2/ L’élève traduit la situation par un programme de calcul 3/ L’élève fournit une expression littérale et la réduit |
|  | **Niveaux** **Niveau 2** L’élève teste une autre solution et conclut que le tour fonctionne pour tous les nombres.**Niveau 3** L’élève teste toutes les autres solutions entières et conclut que le tour fonctionne pour tous les nombres.**Ou** L’élève produit une expression littérale non aboutie**Niveau 4** L’élève produit une expression littérale et la réduit. Il réussit aussi à communiquer de façon claire une conclusion appropriée au problème |